

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.  
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 86»  
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа  
по предмету «МАТЕМАТИКА»  
(1<sup>1</sup>) 5-9 классов

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)

Составили:  
Дерябина Н.В.  
Афоньшина М.В.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 30.03.2023 г.

Нижний Новгород  
2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	15
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	26

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми-нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;  
формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;  
совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;  
формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;  
формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  
формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);  
формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);  
воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;  
формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные

числа с одинаковыми знаменателями;

формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

формирование умения нахождения десятичных дробей;

совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4

действия);

формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и

производить с ними дальнейшие арифметические действия;

формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;

формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов

от числа;

формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы п/п	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	33	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	34	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	24	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	36	2
5	Умножение и деление на 10,100	11	
6	Числа, полученные при измерении величин	14	1
	Обыкновенные дроби	11	
7	Итоговое повторение	7	1
	Итого	170	8

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы п/п	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия чисел в пределах 1000	16	1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	35	1
3	Обыкновенные дроби	22	2
4	Скорость. Время. Расстояние	10	
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	34	3
6	Геометрический материал	33	
7	Итоговое повторение	20	1
	Итого	170	8

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур,

моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);  
исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы п/п	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 1000 000	27	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	23	2
3	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	36	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	24	1
6	Повторение пройденного	3	
7	Геометрический материал	16	1
	Итого	136	9

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

№	Название раздела, темы п/п	Количество часов	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	1
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	24	1

3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	25	2
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	17	1
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	23	1
6.	Геометрический материал	32	
7.	Повторение	5	
	<b>Итого:</b>	136	6

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;  
 методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);  
 методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы п/п	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	46	2
3.	Проценты	32	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	19	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	27	2
	Итого:	136	8

### III. Планируемые результаты освоения содержания рабочей

# программы по учебному предмету «Математика»

## Планируемые личностные результаты

### 5 класс

#### Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

##### Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

знать радиус и диаметр окружности круга.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

уметь вычислять периметр многоугольника.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

### Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

уметь вычислять периметр многоугольника.

### Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000    знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

уметь строить высоту в треугольнике;

уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

уметь определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.

## 7 класс

### **Личностные результаты:**

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

#### Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;  
уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с

Помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке; знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и

противоположное движение двух тел;

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## 8 класс

### Личностные результаты:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### Уровни достижения предметных результатов

#### по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

##### Минимальный уровень:

уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

##### Достаточный уровень:

считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

уметь находить среднее арифметическое чисел;

выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений; уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Личностные результаты:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

### Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знать таблицу сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов

письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### Достаточный уровень:

знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, цен тра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/5 КЛАСС/

	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	
1.	Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов.	1
2.	Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение. Сравнение чисел.	1
3.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
4.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок. Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1
5.	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 100».	1
	<b>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания</b>	
6.	Нахождение неизвестного слагаемого ( $8+x=17$ ; $x+35=80$ )	1
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого ( $x-15=65$ )	1
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого ( $100-x=68$ )	1
9.	Диагностическая работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1

	<b>Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.</b>	
10.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	1
11.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
12.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
13.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1
14.	Работа над ошибками в контрольной работе «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1
	<b>Нумерация чисел в пределах 1000</b>	
15.	Нумерация в пределах 1000.	1
16.	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен.	1

17.	Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц.	1
18.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	
19.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 209, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	1
20.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.	1
21.	Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$ (приблизительно равно)	1
22.	Римская нумерация.	1
23.	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
24.	Работа над ошибками в контрольной работе «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
	<b>Единицы измерения длины, массы, стоимости.</b>	
25.	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.	1
26.	Единицы измерения длины: километр. Соотношение мер длины.	1
27.	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
28.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
29.	Сложение круглых сотен и десятков.	1
30.	Вычитание круглых сотен и десятков.	1
31.	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	
32.	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»	1
33.	Работа над ошибками «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд и пределах 1000»	1
	<b>Геометрический материал</b>	
34.	Линия. Отрезок. Луч.	1
35.	Замкнутая и незамкнутые ломаные.	1
36.	Углы. Виды углов.	1
37.	Многоугольники.	1
38.	Прямоугольник.	1
39.	Квадрат.	1
40.	Окружность.	1
41.	Геометрические обозначения.	1
42.	Обобщающее повторение за 1 четверть.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд</b>	
43.	Сложение и вычитание вида $100 + 50, 240 + 30, 120 - 20, 750 - 30$ .	1
44.	Сложение и вычитание вида $200 + 8, 200 + 87, 505 - 5, 135 - 35$ .	1
45.	Сложение и вычитание вида $420 + 3, 423 - 3$ .	1
46.	Сложение и вычитание вида $105 + 30, 215 - 10$ .	1
47.	Сложение и вычитание вида $425 + 2, 425 + 22, 125 - 3, 125 - 13$ .	1
48.	Проверка сложения и вычитания $145+31; 348-25$	1
49.	Сложение и вычитание вида $250 + 100, 280 - 100$ .	1
50.	Сложение и вычитание вида $250 + 120, 360 - 120$ .	1
51.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000».	1
52.	Сложение и вычитание вида $112 + 125, 675 - 223$ .	1
53.	Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд.	1
54.	Решение примеров со скобками.	1

55.	Решение примеров на порядок действий.	1
56.	Сложение и вычитание вида $602 + 173, 324 - 104$ .	1
57.	Вычитание вида $702 - 301$ .	1
58.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1
59.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	
60.	Разностное сравнение чисел.	1
61.	Кратное сравнение чисел.	1
62.	Сложение с переходом через разряд (один)	1
63.	Сложение вида $357+18$ .	1
64.	Сложение вида $156+324$ .	1
65.	Сложение вида $150+250$ .	1
66.	Сложение вида $180+160=340$ .	1
67.	Сложение трех слагаемых $452+126+214$ .	1
68.	Контрольная работа за 2-ю четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
69.	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
70.	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. $349+191$ .	1
	<b>Геометрический материал</b>	
71.	Периметр многоугольника.	1
72.	Треугольники.	1
73.	Различие треугольников по видам углов.	1
74.	Различие треугольников по длинам сторон.	1
75.	Контрольная работа по теме «Многоугольники».	1
76.	Анализ контрольных работ по теме «Многоугольники».	1
77.	Решение примеров вида $348+52$ .	1
78.	Самостоятельная работа «Сложение в пред. 1000 с переходом через разряд»	1
79.	Вычитание с переходом через разряд.	1
80.	Вычитание вида $427-83$ .	1
81.	Вычитание вида $250-70$ .	1
82.	Вычитание вида $450-3; 450-23; 450-43$ ;	1
83.	Вычитание с переходом через разряд $340-123$ .	1
84.	Вычитание в пред. 1000 с переходом через разряд Проверка вычитания.	1
85.	Решение примеров вида $453-87; 453-187; 453-387$ .	1
86.	Решение задач на нахождение остатка.	1
87.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	
88.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
89.	Контрольная работа «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
90.	Работа над ошибками в к/р «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
91.	Вычитание вида $400-7; 400-70; 400-337$ .	1
92.	Вычитание вида $410-323$ .	1
93.	Вычитание вида $410-103$ .	1
94.	Контрольная работа по теме «Вычитание в пределах 1000 – все случаи»	1
95.	Работа над ошибками «Вычитание в пределах 1000 – все случаи»	1
96.	Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд.	1
97.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред. Проверка сложения и вычитания.	1
98.	Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд.	1
99.	Порядок действий в примерах без скобок.	1
100.	Решение сложных примеров со скобками.	1
101.	Решение примеров вида $20:4+189; 800-27:9$ .	1
102.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
103.	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.	1
104.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
105.	Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа.	1

	<b>Обыкновенные дроби</b>	
106.	Образование дробей.	1
107.	Сравнение дробей.	1
108.	Правильные дроби.	1
109.	Неправильные дроби.	1
110.	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1
111.	Контрольная работа за 3-ю четверть «Арифметические действия в пределах 1000»	1
112.	Работа над ошибками.	1
113.	Умножение чисел на 10, 100.	1
114.	Умножение и деление на 10, 100.	1
115.	Умножение и деление на 100, 10 с остатком.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
116.	Построение треугольников по трем сторонам.	1
117.	Построение треугольников по двум сторонам.	1
118.	Построение равностороннего треугольника.	1
119.	Круг, окружность.	1
120.	Радиус, диаметр, хорда.	1
121.	Масштаб. М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.	1
122.	Решение задач по теме «Масштаб».	1
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>	
123.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
124.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
125.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
126.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер.	1
127.	Составные арифметические задачи	1
128.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	1
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>	
129.	Умножение 2-значных чисел на однозначное число	1
130.	Деление 2-значных чисел на однозначное число.	1
131.	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число.	1
132.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. $120 \times 3$ , $280 : 2$ .	1
133.	Порядок выполнения действий ( $120 \times 2 + 197$ ); ( $280 : 2 + 400$ ).	1
134.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
135.	Решение задач в 3 действия.	1
136.	Решение выражений без скобок. $874 + 40 : 4$ ; $880 : 2 - 169$	1
137.	Сравнение выражений. $1000 : 5 \dots 660 : 3$	1
138.	Нахождение одной и нескольких долей числа.	1
139.	Умножение и деление на 1-значное число вида $70 \times 3$ , $210 : 3$ .	1
140.	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.	1
141.	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.	1
142.	Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления.	1
143.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1
144.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.</b>	
145.	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число.	1
146.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное. $125 \times 3$ ; $186 : 3$ .	1
147.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд.	1
148.	Решение выражений $(502 - 375) \times 3$ .	1
149.	Деление вида $525 : 5$ в столбик.	1
150.	Деление вида $306 : 3$ в столбик.	1

151.	Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд.	1
152.	Контрольная работа за год «Все действия в пределах 1000».	1
153.	Работа над ошибками в к/р.	1
154.	Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления.	1
155.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	1
156.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	1
<b>Геометрический материал</b>		
157.	Масштаб. М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.	1
158.	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1
159.	Прямоугольник. Противоположные и смежные стороны.	1
160.	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника, их свойство.	1
161.	Квадрат: вершины, стороны, их свойство.	1
162.	Квадрат. Диагонали квадрата, их свойство.	1
163.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
164.	Треугольники, виды треугольников по длинам сторон, видам углов.	1
165.	Обобщающее повторение за год.	5

**/6 КЛАСС/**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Тысяча.</b>	
1.	Нумерация чисел в пределах 1000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет разрядными единицами.	1
2.	Простые и составные числа. Округление чисел.	1
3.	Письменное сложение и вычитание чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, в несколько раз.	1
4.	Умножение на однозначное число.	1
5.	Деление на однозначное число.	1
6.	Проверочная работа по теме; «Умножение и деление на однозначное число».	1
7.	Замена крупных мер мелкими.	1
8.	Замена мелких мер крупными.	1
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы.	2
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1
11.	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	1
12.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.</b>	
13.	Счет разрядными единицами до 1000000. Разряды ед.тыс., дес.тыс., сот.тыс. Класс тысяч.	1
14.	Разложение многозначных чисел на разряды.	1
15.	Сравнение многозначных чисел.	1
16.	Римская нумерация. Набор многозначных чисел на калькуляторе.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</b>	
17.	Устное сложение и вычитание чисел.	1
18.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Переместительное свойство слагаемых.	1
19.	Нахождение суммы 3-х слагаемых. Проверка сложения вычитанием.	1
20.	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
21.	Вычитание из неполного четырехзначного числа. Вычитание из круглых чисел.	1
22.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
23.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Проверка вычитания.	1

24.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1
25.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
26.	Сложение и вычитание чисел. Порядок действий.	1
27.	Все действия в пределах 10 000.	5
	<b>Геометрический материал</b>	
28.	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок.	1
29.	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	1
30.	Построение геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным параметрам.	1
31.	Построение геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным параметрам.	1
32.	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур.	1
33.	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур.	1
34.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1
35.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1
36.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>	
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Случаи: соотношение 10, соотношение 100, соотношение 1000.	3
38.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин. Случаи: 5т – 1т 694кг 9т 245 кг – 6т 345 кг.	2
39.	Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
42.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
43.	Анализ ошибок контрольной работы .	1
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	
44.	Образование дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильная и неправильная дробь.	1
45.	Образование смешанного числа.	1
46.	Сравнение смешанных чисел.	1
47.	Основное свойство дроби. Сокращение дроби.	2
48.	Преобразование обыкновенных дробей (Замена неправильной дроби целым или смешанным числом).	1
49.	Нахождение 1 или нескольких частей от числа.	1
50.	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1
	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	1
51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (общий случай).	1
52.	Сложение дробей с выполнением преобразования. Вычитание дробей с выполнением сокращения.	1
53.	Сложение дробей с заменой суммы смешанным числом	1
54.	Вычитание дроби из единицы.	1
55.	Вычитание дроби из нескольких единиц.	1
56.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
57.	Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1
58.	Анализ ошибок контрольной работы .	1
	<b>Геометрический материал</b>	
59.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	1
60.	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
61.	Параллельные прямые. Построение.	1
62.	Параллельные прямые. Построение.	1
63.	Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1
64.	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур.	1
65.	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур.	1

	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел.</b>	
66.	Образование смешанного числа	1
67.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
68.	Сложение и вычитание смешанных чисел с выполнением сокращения.	1
69.	Сложение смешанных чисел с заменой суммы смешанным числом.	1
70.	Вычитание смешанного числа из целого.	1
71.	Вычитание дроби из смешанного числа ( $5\frac{1}{3} - 2\frac{2}{3}$ ). Вычитание смешанных чисел ( $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$ )	1
72.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий.	1
73.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
74.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Скорость. Время. Расстояние (путь).</b>	
75.	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1
76.	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1
77.	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1
78.	Решение задач на встречное движение.	1
79.	Решение задач на встречное движение.	1
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>	
80.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
81.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
82.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
83.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
84.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1
85.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1
86.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
87.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1
88.	Работа над ошибками.	1
	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>	
89.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1
90.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
91.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
92.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
93.	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1
94.	Решение задач на нахождение части от числа.	1
95.	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число».	1
96.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1
97.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1
98.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1
99.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
100.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
101.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
102.	Деление с остатком.	1
	<b>Геометрический материал.</b>	
103.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
104.	Уровень и отвес.	1
105.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
106.	Куб. Элементы куба.	1
107.	Брус. Элементы бруса.	1

108.	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1
109.	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1
110.	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1
111.	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	2
112.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1
	<b>Повторение</b>	
113.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
114.	Нахождение неизвестного числа.	1
115.	Нахождение суммы трех слагаемых.	1
116.	Умножение и деление многозначных чисел.	1
117.	Решение задач на нахождение общего количества.	1
118.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1
119.	Решение задач на нахождение остатка.	1
120.	Сложение и вычитание; умножение и деление многозначных чисел.	1
121.	Порядок действий в примерах. Проверочная работа.	1
122.	Решение задач на движение.	1
123.	Решение задач на разностное сравнение.	1
124.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
125.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
126.	Нахождение неизвестного числа.	1
127.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».	1
128.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
129.	Решение задач на нахождение части числа.	1
130.	Нахождение дроби от числа.	1
131.	Решение задач на движение.	1
132.	Вычитание дроби из целого числа.	1
133.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
134.	Составление задач по краткой записи и их решение.	1
135.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
136.	Деление с остатком.	1
137.	Контрольная работа за год.	1
138.	Работа над ошибками.	1
139.	Решение задач на движение.	1
140.	Умножение и деление многозначных чисел.	2
141.	Нахождение неизвестного числа.	1
142.	Округление чисел до указанного разряда.	1
143.	Нахождение дроби от числа.	1
	<b>Геометрический материал.</b>	
144.	Построение отрезка, равного сумме (разности) двух других.	1
145.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
146.	Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса.	1
147.	Масштаб (Уменьшенный размер, увеличенный размер).	1
148.	Масштаб (Уменьшенный размер, увеличенный размер).	1
149.	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1
150.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных, взаимно перпендикулярных прямых.	1
151.	Треугольник, виды треугольника. Высота треугольника.	1

/7 КЛАСС/

	Тема	Кол-во часов
	Нумерация	

1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов.	1
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
3.	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
4.	Четные и нечетные числа.	1
5.	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.	1
6.	Римские цифры. Округление чисел.	1
7.	Проверочная работа «Нумерация».	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
8.	Числа, полученные при измерении величин (меры длины, стоимости, массы).	1
9.	Числа, полученные при измерении величин (меры времени).	1
10.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
11.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
12.	Письменное сложение многозначных чисел.	1
13.	Нахождение суммы 3-х слагаемых. Проверка сложения вычитанием.	1
14.	Вычитание многозначных чисел.	1
15.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
16.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1
17.	Сложение и вычитание в пределах 1 миллиона.	1
18.	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
19.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>		
20.	Устное умножение на однозначное число	1
21.	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
22.	Переместительное свойство умножения.	1
23.	Письменное умножение 5-6-значных чисел на однозначное число	1
24.	Устное деление на однозначное число	1
25.	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1
26.	Письменное деление 5-6-значных чисел на однозначное число	1
27.	Контрольная работа за 1 четверть «Умножение и деление на однозначное число»	1
28.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
29.	Нахождение 1 и нескольких частей от числа.	1
30.	Нахождение 1 и нескольких частей от числа.	1
31.	Письменное умножение 5-6-значных чисел на однозначное число	1
32.	Письменное деление 5-6-значных чисел на однозначное число	1
33.	Умножение и деление в пределах 1000000.	1
34.	Деление с остатком	1
<b>Геометрический материал</b>		
35.	Линии, виды линий.	1
36.	Многоугольники.	1
37.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Взаимное положение линий (предметов) на плоскости и в пространстве.	1
38.	Построение отрезков по длине двух отрезков $c = a + b$	1
39.	Ломаная линия (замкнутая и незамкнутая). Длина ломаной линии.	1
40.	Угол. Виды углов.	1
41.	Окружность. Линии в круге.	1
42.	Окружность. Линии в круге.	1
43.	Построение многоугольников. Вычисление периметра многоугольников.	
<b>Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000</b>		
44.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1
45.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
46.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000».	1
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>		
47.	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры.	1
48.	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры.	1
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>		
49.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
50.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
51.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1

52.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
53.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
54.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число</b>	1
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
57.	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества.	1
58.	Контрольная работа « Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»	1
59.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100,1000.</b>	
60.	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1
61.	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1
	<b>Умножение и деление чисел, на круглые десятки</b>	
62.	Устное умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
63.	Письменное умножение многозначных чисел круглые десятки.	1
64.	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
65.	Деление с остатком на круглые десятки.	
66.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
67.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</b>	
68.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
69.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
71.	Многоугольники. Построение многоугольника с помощью циркуля и линейки.	1
72.	Периметр многоугольника.	1
73.	Решение задач на вычисление периметра многоугольника.	1
74.	Треугольник. Высота треугольника.	1
75.	Параллелограмм. Ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей.	1
76.	Построение параллелограмма.	1
77.	Построение параллелограмма.	1
	<b>Умножение на двузначное число</b>	
78.	Умножение на двузначное число.	1
79.	Умножение на двузначное число.	1
80.	Умножение на двузначное число.	1
81.	Умножение на двузначное число.	1
82.	Порядок действий в примерах.	1
83.	Решение задач по краткой записи.	1
84.	Проверочная работа «Умножение на двузначное число».	1
	<b>Деление на двузначное число</b>	
85.	Деление трехзначных чисел на двузначное число.	1
86.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
87.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
88.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
89.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
90.	Порядок действий в примерах.	1
91.	Нахождение части от числа.	1
92.	Решение задач на кратное сравнение.	1
93.	Деление на двузначное число с остатком. Проверка деления умножением.	1
94.	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число».	1
95.	Анализ ошибок контрольной работы	1
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное</b>	

	<b>число</b>	
96.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
97.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
98.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
99.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	1
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	
100.	Образование дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1
101.	Основное свойство дроби.	1
102.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1
103.	Нахождение 1 и нескольких частей от числа.	1
104.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел.	1
105.	Вычитание смешанных чисел из целого числа.	1
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
107.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
108.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
109.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
110.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
111.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
112.	Анализ ошибок контрольной работы	1
113.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2
	<b>Геометрический материал.</b>	
114.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
115.	Взаимное положение геометрических фигур.	1
116.	Построение отрезка, равного сумме/ разности двух других отрезков.	1
117.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
118.	Симметрия. Осевая симметрия. Построение симметрично расположенных фигур.	1
119.	Симметрия. Осевая симметрия. Построение симметрично расположенных фигур.	1
120.	Центральная симметрия. Построение симметрично расположенных фигур.	1
121.	Центральная симметрия. Построение симметрично расположенных фигур.	1
122.	Осевая и центральная симметрия. Построение симметрично расположенных фигур.	1
123.	Осевая и центральная симметрия. Построение симметрично расположенных фигур.	1

	<b>Десятичные дроби.</b>	
124.	Получение, чтение запись десятичных дробей в таблицу разрядов и классов. Запись десятичных дробей без знаменателя.	1
125.	Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1
126.	Запись десятичной дроби в виде целого числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы.	1
127.	Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
128.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
129.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	
130.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
131.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
132.	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	1
133.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
134.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
135.	Все действия с десятичными дробями.	1
136.	Все действия с десятичными дробями.	1
137.	Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
138.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
139.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
140.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
	<b>Меры времени.</b>	
141.	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
142.	Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
143.	Задачи на начало, продолжительность и окончание события.	1

144.	Проверочная работа «Меры времени».	1
	<b>Задачи на движение</b>	
145.	Нахождение скорости, времени, расстояния.	1
146.	Нахождение скорости, времени, расстояния.	1
147.	Нахождение скорости, времени, расстояния.	1
148.	Задачи на сближение и удаление.	1
149.	Задачи на движение в одном направлении.	1
150.	Контрольная работа за год.	1
151.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Повторение</b>	
152.	Сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.	1
153.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
154.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1
155.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	2
	<b>Геометрический материал.</b>	
156.	Геометрические тела: куб, брус.	1
157.	Масштаб. (Уменьшенный размер, увеличенный размер)	1
158.	Угол. Виды углов.	1
159.	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1
160.	Построение четырехугольника заданной длины сторон (прямоугольник, квадрат, ромб, параллелепипед).	1
161.	Осевая и центральная симметрия.	1
162.	Осевая и центральная симметрия.	2
163.	Линии в круге: диаметр, хорда, дуга.	1

**/8 КЛАСС/**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Нумерация (повторение).</b>	
1.	Таблица классов и разрядов. Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1
	<b>Нумерация чисел в пределах 1000000 .</b>	
2.	Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разрядные слагаемые.	1
3.	Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000.	1
4.	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1
	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</b>	
5.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.	2
6.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2
7.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
8.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1
9.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (повторение).</b>	
10.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2
11.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	2
	<b>Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и круглые десятки, сотни, тысячи.</b>	
12.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000.	1
13.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.	1
14.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000».	1
	<b>Умножение и деление чисел на круглые десятки, сотни и тысячи.</b>	
15.	Умножение десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
16.	Деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи.	1

	<b>Умножение и деление на двузначное число.</b>	1
17.	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	2
18.	Деление десятичной дроби на двузначное число.	2
19.	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.	1
20.	Контрольная работа за 1 четверть «Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число, круглые десятки, сотни, тысячи»	1
21.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
22.	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1
23.	Деление десятичной дроби на двузначное число.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
24.	Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов.	1
25.	Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1
26.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	2
27.	Ось симметрии. Центр симметрии.	1
28.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	3
29.	Построение углов при помощи транспортира.	2
	<b>Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	
30.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
31.	Преобразование обыкновенных дробей.	1
32.	Вычитание дробей из целого числа.	1
33.	Вычитание дробей вида $6\frac{1}{3} - 2\frac{2}{3}$ .	2
34.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Проверочная работа.	1
	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>	
35.	Приведение дробей к общему знаменателю. Нахождение общего множителя дробей.	1
36.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2
37.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	2
38.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (общие случаи).	1
39.	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1
40.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Нахождение числа по одной его доле.</b>	
41.	Нахождение одной и нескольких частей числа.	1
42.	Нахождение числа по одной его доле.	1
43.	Нахождение одной части числа, нахождение числа по одной его доле.	1
44.	Нахождение одной части числа, нахождение числа по одной его доле. Проверочная работа.	1
	<b>Измерение времени.</b>	
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
46.	Решение задач на вычисление продолжительности события, его начала, окончания события.	1
47.	Контрольная работа за 2 четверть. «Нахождение числа по одной его доле. Измерение времени»	1
48.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
50.	Геометрические фигуры и геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед.	1
51.	Понятие площади. Единицы площади 1 кв. см, 1 кв. дм.	1
52.	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1
53.	Измерение и вычисление площади квадрата.	1
54.	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
56.	Единица измерения 1 кв. км.	1
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	

	Преобразование дробей.	1
57.	Умножение правильной дроби на целое число.	1
58.	Деление правильной дроби на целое число.	1
59.	Умножение и деление правильной дроби на целое число с предварительным сокращением.	1
60.	Умножение смешанных чисел на целое число.	1
61.	Деление смешанных чисел на целое число.	1
62.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1
63.	Все действия с обыкновенными дробями: - сложение и вычитание; - умножение и деление.	1
64.	Все действия с обыкновенными дробями: - сложение и вычитание; - умножение и деление.	1
65.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1
66.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	<b>Целые числа и десятичные дроби.</b>	
	Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1
67.	Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью с выполнением сокращения.	1
68.	Запись десятичной дроби в виде целого числа, полученного при измерении.	1
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичных дробей.	1
70.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
71.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
72.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2
73.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и десятичных дробей. Проверочная работа.	1
74.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
75.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичной дроби на однозначное число.	1
76.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичной дроби на двузначное число.	1
77.	Все действия с числами, полученными от измерения и записанными в виде десятичной дроби.	1
78.	Контрольная работа за 3 четверть. «Целые числа и десятичные дроби».	1
79.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
80.	Повторение изученного.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
	Единицы площади. Линейные и квадратные меры.	1
81.	Вычисление площади и периметра геометрических фигур.	1
82.	Вычисление площади и периметра геометрических фигур.	1
83.	Вычисление площади и периметра геометрических фигур.	1
84.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1
85.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1
86.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
87.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
88.	Построение треугольников.	2
	<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.</b>	
		1

89.	Нумерация целых чисел и десятичных дробей.	
90.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
91.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
92.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
93.	Все действия с числами, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
94.	Нахождение десятичной дроби от целого числа.	1
95.	Замена нахождения десятичной дроби от числа нахождение обыкновенной дроби от числа.	1
96.	Нахождение числа по его десятичной дроби ( $0,5 = \frac{1}{2}$ ; $0,05 = \frac{1}{20}$ ; $0,2 = \frac{1}{5}$ $0,25 = \frac{1}{4}$ ; $0,125 = \frac{1}{8}$ ).	1
97.	Нахождение числа по его десятичной дроби ( $0,5 = \frac{1}{2}$ ; $0,05 = \frac{1}{20}$ ; $0,2 = \frac{1}{5}$ $0,25 = \frac{1}{4}$ ; $0,125 = \frac{1}{8}$ ). Поверочная работа.	1
98.	Все действия с целыми числами.	1
99.	Контрольная работа по теме: «Действия с целыми и дробными числами»	1
100.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
101.	Сложение вычитание целых и дробных чисел.	1
102.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
103.	Умножение и деление целых и дробных чисел на целое число.	1
104.	Все действия с целыми и дробными числами.	1
105.	Контрольная работа за год.	1
106.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
107.	Нахождение дроби от числа.	1
108.	Нахождение числа по его дроби.	1
109.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	6
	<b>Геометрический материал</b>	
110.	Геометрические тела: куб, брус, шар, пирамида, цилиндр, конус.	1
111.	Длина окружности: $C = D$ или $C = 2 R$ .	1
112.	Площадь круга: $S = RR$ или $S = R$ .	1
113.	Вычисление длины окружности и площади круга.	1
114.	Столбчатая диаграмма.	1
115.	Круговая диаграмма.	1
116.	Линейная диаграмма.	1
117.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	2

**/9 КЛАСС/**

	Тема	Кол-во часов
	<b>Числа целые и дробные. Нумерация. Повторение.</b>	<b>13 час</b>
1.	Целые числа.	1
2.	Сравнение целых чисел и округление до указанного разряда.	1
3.	Обыкновенные дроби.	1
4.	Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни .	1
	Десятичные дроби.	1
5.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1
7.	Геометрический материал. Отрезок, луч, прямая (Повторение). Отрезок. Меры длины.	1

8.	Выражение чисел в более крупных мерах и запись в виде десятичной дроби.	1
9.	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация. Повторение».	1
	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация. Повторение 8 класс».</b>	1
10.	Геометрический материал. Луч, прямая. Взаимное положение двух прямых на плоскости.	1
11.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	<b>9 час</b>
12.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
13.	Нахождение неизвестных	1
14.	Геометрический материал. Практическая работа по теме «Отрезок, луч, прямая (повторение)	1
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	1
16.	Порядок действий	1
17.	Повторение по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1
18.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1
19.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
20.	Геометрический материал. Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение). Углы. Виды углов.	1
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</b>	<b>14 час</b>
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
21.	Деление целых чисел и десятичных дробей на целое число	1
22.	Деление чисел, полученных при измерении величин	1
23.	Геометрический материал. Измерение углов.	1
24.	Деление чисел, полученных при измерении величин. Повторение.	1
25.	Нахождение неизвестного.	1
26.	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	1
27.	Геометрический материал. Проверочная работа. Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1
28.	Умножение на двузначное число.	1
29.	Деление на двузначное число.	1
30.	Умножение и деление на двузначное число. Закрепление.	1
31.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1
32.	Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники.	1
33.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	<b>Умножение и деление на трёхзначное число.</b>	<b>9 час</b>
34.	Умножение на трёхзначное число.	1
35.	Умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1
36.	Геометрический материал. Треугольники. Длины сторон треугольника.	1
37.	Деление на трёхзначное число.	1
38.	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1
39.	Порядок действий.	1
40.	Геометрический материал. Виды четырёхугольников.	1
41.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число».	1
42.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	<b>Вычисления на калькуляторе (Целые числа)</b>	<b>3 час</b>
43.	Вычисления на калькуляторе	1
44.	Проверочная работа по теме «Вычисления на калькуляторе с целыми числами»	1
45.	Геометрический материал. Проверочная работа по теме «Виды	1

	четырёхугольников»	
	<b>Проценты и дроби. Как найти 1% от числа?</b>	<b>2 час</b>
46.	Что такое процент?	1
47.	Нахождение 1% от числа.	1
	<b>Как найти несколько % от числа? 12 час</b>	<b>12 час</b>
48.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
49.	Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды.	1
50.	Нахождение нескольких процентов от числа. Закрепление.	1
51.	Проверочная работа по теме «Проценты. Нахождение нескольких % от числа»	1
52.	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1
53.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%, 20%)	1
54.	Геометрический материал. Как рисуют параллелепипеды? Пирамиды.	1
55.	Нахождение процентов от числа (25%, 75%)	1
56.	Обобщающее повторение по теме «Проценты и дроби».	1
57.	Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты и дроби». (по итогам 1 полугодия)	1
58.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
59.	Геометрический материал. Практическая работа. Изображение пирамид и параллелепипедов и их разверток.	1
	<b>Как найти число по одному или нескольким его процентам?</b>	<b>7 час</b>
60.	Нахождение числа по 1%.	1
61.	Нахождение числа по 50 его %	1
62.	Нахождение числа по 25 его%.	1
63.	Нахождение числа по 20 его %	1
64.	Нахождение числа по 10 его %.	1
65.	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Круг и окружность.	1
66.	Проверочная работа по теме «Нахождение числа по 1 или нескольким его процентам»	1
	<b>Задачи на проценты</b>	<b>2 час</b>
67.	Решение задач на проценты.	1
68.	Решение задач на нахождение числа по нескольким его %.	1
	<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>	<b>7 час</b>
69.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
70.	Геометрический материал. Как мы видим и рисуем круг? Какие круглые тела бывают? Длина окружности.	1
71.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
72.	Бесконечные дроби.	1
73.	Сравнение дробей и округление до указанного разряда	1
74.	Действия с целыми и дробными числами (Повторение)	1
75.	Геометрический материал. Цилиндры. Конусы.	1
	<b>Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)</b>	<b>7 час</b>
76.	Сложение и вычитание	1
77.	Умножение и деление	1
78.	Порядок действий.	1
79.	Геометрический материал. Проверочная работа по теме «Круглые фигуры и тела»	1
80.	Повторение по теме «Действия с десятичными дробями и целыми числами»	1
81.	Контрольная работа №6 по теме «Действия с десятичными дробями и целыми числами»	1
82.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	<b>Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)</b>	<b>4 час</b>
83.	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
84.	Выполнение вычислений без округления и с округлением.	1
85.	Проверочная работа по теме «Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные	1

	числа)»	
86.	Геометрический материал. Симметричные фигуры (Повторение). Симметричные фигуры относительно прямой и друг другу.	1
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b> <b>Обыкновенные дроби</b>	<b>4 час</b>
87.	Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа.	1
88.	Преобразование и сравнение дробей.	1
89.	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
90.	Геометрический материал. Какие фигуры симметричны относительно точки? Построение симметричных фигур.	1
	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)</b>	<b>9 час</b>
91.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
92.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
93.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
94.	Геометрический материал. Площадь плоскости фигуры. Что такое площадь фигуры? Измерение площади геометрической фигуры.	1
95.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
96.	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
97.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
98.	Геометрический материал. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади в метрической системе мер.	1
	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей (Повторение)</b>	<b>5 час</b>
99.	Умножение	1
100.	Деление	1
101.	Умножение и деление дробей.	1
102.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
103.	Геометрический материал. Площадь круга.	1
	<b>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.</b>	<b>11 час</b>
104.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
105.	Закрепление. Все действия с дробями.	1
106.	Сложение и вычитание.	1
107.	Геометрический материал. Объем тела. Что такое объем тела? Измерение объема тела.	1
108.	Умножение и деление	1
109.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
110.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями с помощью калькулятора.	1
	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Закрепление.	1
111.	Геометрический материал. Объем прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объема в метрической системе мер.	1
112.	Контрольная работа №8 по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1
113.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение. Нумерация и арифметические действия</b>	<b>14 час</b>
114.	Целые числа	1
115.	Порядок действий	1
116.	Проверочная работа. Решение выражений в несколько действий.	1
117.	Геометрический материал. Проверочная работа по теме «Объем тела»	1
118.	Десятичные дроби	1
119.	Проценты	1
120.	Все действия с целыми и дробными числами.	1

121.	Геометрический материал. Построение углов и треугольников по заданным данным.	1
122.	Действия с целыми и дробными числами. Проценты. Повторение.	1
123.	Контрольная работа №9 за год	1
124.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
125.	Обобщающее повторение	1
126.	Урок путешествие. Геометрический материал. Обобщающее повторение по геометрическому материалу. Геометрические фигуры.	1
127.	Урок путешествие. «Математические лабиринты»	1



















































